

Memoria justificativa acciones convenio GVA-UMH en materia de promoción de la igualdad entre mujeres y hombres en las universidades de la Comunitat Valenciana.

Contenido

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	4
1. ACTIVIDAD. CURSO DE VERANO: LA IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES Y EL LENGUAJE INCLUSIVO.	5
2. ACTIVIDAD. CURSO INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y EQUIDAD: HERRAMIENTAS, ÉTICA Y SESGOS DE GÉNERO EN LA ERA DIGITAL	6
Objetivos del curso	6
Programa del curso	6
Actividades	7
2 Talleres	7
2.1 Edición Campus de Elche	7
2.2 Edición Campus de Sant Joan d'Alacant	7
Equipo docente y carga lectiva	8
3. ACTIVIDAD. COLABORACIÓN CON LA EXPOSICIÓN #HICIERON HISTORIA. PROYECTO BEATRICS	10
4. ACTIVIDAD. INFORME Y GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS SOBRE LA INCLUSIÓN DE LA PERSPECTIVA CRÍTICA DE LAS MASCULINIDADES EN LOS PLANES DE IGUALDAD UNIVERSITARIOS	13
4.1 Relevancia de trabajar con hombres y masculinidades	13
4.2 La universidad como espacio prioritario de intervención	13
4.3 Diagnóstico de los Planes de Igualdad	14
4.4 Guía de acciones para la integración de las masculinidades	14
4.5 Conclusión	15
5. ACTIVIDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA FAVORECER LA CONCILIACIÓN Y LA DESCONEXIÓN DIGITAL EN LA UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE	17
5.1 Marco normativo	17
Conciliación	17
Desconexión digital	18

5.2 Situación en las universidades públicas valencianas	18
5.3 Propuestas de mejora	18
Conciliación (PTGAS, PDI y PI)	19
Conciliación (estudiantado)	19
Desconexión digital	19
5.4 Conclusiones	20
 6. ACTIVIDAD: CONOCE A UNA CIENTÍFICA ESPAÑOLA 21	
6.1 Jornada científica y talleres educativos en IFA- Fira Alacant	21
6.2 Talleres Margarita Salas y la Física y Química del Limón	23
6.3 Taller: María Vallet Regí y la Cocina y Reacciones Químicas	24
6.4 Talleres en Sala Cata Prestigio: Ana María Lorenzo y, Nutrición y Salud	26
6.5 Taller Nuria Albet y las Trufas Saludables	26
Resultados e impacto de la Actividad 6.	27

Introducción

La Generalitat Valenciana en su programa “Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres” de 2025, incluye el objetivo de “*Fomentar la información, la sensibilización y la formación en igualdad entre mujeres y hombres de la Comunitat Valenciana*” y “*hacer visible la presencia de las mujeres, sensibilizar y concienciar a la sociedad sobre la discriminación que sufren y poner en marcha medidas para prevenirla y combatirla*”. Con este objetivo concede una ayuda imputada a la línea de subvención S1875 denominada “Promoción de la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres en las universidades de la Comunitat Valenciana”, del capítulo IV, de la Dirección General de Igualdad y del Instituto de las Mujeres.

Su descripción y finalidad es la colaboración con las universidades públicas y privadas de la Comunitat Valenciana para incorporar la transversalidad de la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres en el ámbito universitario, por un importe total de 14.288,00 € a modo de concesión directa, resultando beneficiaria de esta línea la Universidad Miguel Hernández de Elche.

La Universidad Miguel Hernández de Elche por medio de su Unidad de Igualdad dependiente del Vicerrectorado de Cultura, Igualdad y Diversidad presenta esta memoria de las actividades convenidas con la Generalitat Valenciana específicamente con la Vicepresidencia Primera y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda, en respuesta a la citada subvención y los objetivos previstos en la misma.

Las acciones realizadas van desde la organización de exposiciones para visibilizar las aportaciones de mujeres en la ciencia, actividades formativas y cursos orientados a la promoción de la igualdad entre mujeres y hombres como un curso de lenguaje inclusivo en el ámbito universitario. Así mismo, se incluyen propuestas innovadoras como un curso sobre inteligencia artificial con perspectiva de género, que busca integrar el enfoque de igualdad en áreas emergentes del conocimiento y la tecnología. Finalmente, la elaboración de dos guías de buenas prácticas para su desarrollo en los planes de igualdad universitarios: 1) *Guía de buenas prácticas sobre la inclusión de la perspectiva crítica de las masculinidades en los planes de igualdad universitarios* y 2) *Guía de buenas prácticas sobre la inclusión de la perspectiva crítica de las masculinidades en los planes de igualdad universitarios*.

1. Actividad. Curso de verano: La igualdad entre mujeres y hombres y el lenguaje inclusivo.

Este curso se desarrolló con formato on line, estuvo dirigido a toda la comunidad universitaria de la UMH y se abrió a público general. La matrícula fue de diecisiete personas.

Objetivo general: Contribuir a la formación específica en el uso del lenguaje para la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

Objetivos específicos:

1. Presentar el sistema sexo-género, la perspectiva de género y sus principales conceptos y categorías.
2. Exponer el papel y la relevancia de la comunicación sexista en nuestras comunicaciones. Visibilizar el tratamiento discriminatorio a través del lenguaje y sus consecuencias. Fomentar la conciencia crítica para utilizar un lenguaje inclusivo y no sexista.
3. Trasladar la importancia que reviste cómo nos comunicamos.
4. Presentar referentes, recursos y buenas prácticas para la utilización del lenguaje.

Horas: 25



2. Actividad. Curso Inteligencia Artificial generativa y equidad: herramientas, ética y sesgos de género en la era digital

Este curso organizado por la Unidad de Igualdad de la Universidad Miguel Hernández (UMH) en colaboración con la Vicepresidencia Primera y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda se ha realizado en el campus de Elche, en el aula 1.3 del edificio Altabix.

El curso, dirigido a estudiantado de la asignatura de Psicopatología del grado de Psicología se desarrolló el día 5 de noviembre de 2025, de 11:00 a 13:30 horas. Se ha convalidado con 0,5 créditos ECTS.

Acerca de los contenidos impartidos: el curso ha ofrecido una introducción práctica a la inteligencia artificial generativa y su funcionamiento, explorando los modelos de lenguaje e imagen y el uso de herramientas como ChatGPT, Gemini, Grok y Nanobanana. En él, se han abordado las diferentes aplicaciones académicas y creativas en materia de redacción, síntesis, ilustración, diseño y presentación, junto con los aspectos éticos relacionados con la autoría, la privacidad y los derechos de imagen. El curso analiza la incorporación de la perspectiva de género en los modelos de IA, en concreto, centrándose en sus sesgos y termina con un taller práctico de creación de textos e imágenes a partir de prompts inclusivos.

Objetivos del curso:

- Comprender el funcionamiento básico de las principales herramientas de IAG textual y visual.
- Utilizar **ChatGPT, Gemini, Grok y Nanobanana** de manera eficaz y responsable.
- Detectar y analizar sesgos de género en contenidos generados por IA.
- Diseñar *prompts* y proyectos con enfoque ético e inclusivo.
- Integrar una **mirada crítica y de igualdad** en el uso de tecnologías emergentes

Programa del curso

A. Sesión presencial (2,5 h) – Introducción y práctica guiada. Contenidos teóricos

- Qué es la IA generativa y cómo funciona: modelos de lenguaje e imagen.
- Principales herramientas de texto: ChatGPT, Gemini y Grok.
- Principales herramientas de imagen: Nanobanana, DALL·E, Imagine,
- Usos académicos y creativos de la IAG: redacción, síntesis, ilustración, diseño y presentación.
- Aspectos éticos: autoría, privacidad, derechos de imagen y propiedad intelectual.
- Perspectiva de género: cómo los modelos visuales y lingüísticos reproducen estereotipos.

B. Taller práctico: creación de texto e imagen a partir de prompts

C. Sesiones online síncronas (7.5 horas) y Trabajo Autónomo (4 horas)

Actividades:

1. Exploración guiada (5 h). Sesión online síncrona: Desarrollo de un proyecto académico o creativo (texto o imagen) utilizando ChatGPT, Gemini, Grok y una herramienta visual (por ejemplo, Nanobanana o DALL·E), aplicando principios éticos e inclusivos.
2. Análisis de sesgos (2,5 h). Sesión online síncrona: Identificación de sesgos de género, culturales o sociales en los resultados obtenidos (por ejemplo, representaciones estereotipadas de profesiones o cuerpos).
3. Reflexión final (4 h): Elaboración de un breve informe o vídeo o cualquier otro modo de comunicación multimedia.

2 Talleres

2.1 Edición Campus de Elche

- Sesión presencial (2,5 h): 5 de noviembre, de 11:00h a 13:30 h
- Sesión online asíncrona y trabajo autónomo (10 h): del 5 al 14 de noviembre

2.2 Edición Campus de Sant Joan d'Alacant

- Sesión presencial (2,5 h): 12 de noviembre, de 16:00h a 18:30 h
- Sesión online asíncrona y trabajo autónomo (10 h): del 12 al 21 de noviembre

Equipo docente y carga lectiva

Docentes	Edición Elche	Edición San Juan	Total horas
<i>Maria Asunción Vicente Ripoll</i>	2h sesión presencial + 4h online con tutorías	2h sesión presencial + 3h online con tutorías	4h presencial + 7h online
<i>11 horas</i>			
<i>Irene Carrillo Murcia</i>	3h online con tutorías	1h online con tutorías	4h online
<i>4 horas</i>			
<i>Mercedes Guilabert Mora</i>		0.5h sesión presencial + 6h online con tutorías	0.5h presencial + 6 h online
<i>6.5 horas</i>			
<i>Alexandra Morales Sabuco.</i>	0.5h sesión presencial + 3h online con tutorías		0.5 h presencial + 3h online
<i>3.5 horas</i>			

Horas: 25

**INTELIGENCIA ARTIFICIAL
GENERATIVA Y EQUIDAD:
Herramientas, ética y sesgos de
género en la era digital.**

5 noviembre 2025

- **Créditos:** 0.5 ECTS (12.5 horas totales)
- **Modalidad:** Semipresencial
- <http://lagenerativa.umh.es/equidad>



La irrupción de la **inteligencia artificial generativa (IAG)** ha transformado la forma en que producimos, aprendemos y comunicamos. Herramientas como **ChatGPT**, **Gemini** o **Grok** o **Nanobanana** ofrecen un potencial enorme para la innovación académica y profesional permitiendo generar texto, imágenes o ideas con gran rapidez, pero también pueden reproducir **sesgos de género** y reforzar estereotipos.

Este curso, organizado por la **Unidad de Igualdad de la Universidad Miguel Hernández (UMH)** en colaboración con la **Vicepresidencia Primera y Consellería de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda**, ofrece una formación introductoria, práctica y reflexiva sobre el uso responsable de estas tecnologías. El estudiantado aprenderá a emplearlas de manera eficaz, ética y crítica, integrando la **perspectiva de género y la igualdad** en su uso cotidiano.

Contenidos:

- Qué es la IA generativa y cómo funciona: modelos de lenguaje e imagen.
- Principales herramientas de texto e imagen: **ChatGPT**, **Gemini**, **Grok** y **Nanobanana**
- Usos académicos y creativos de la IAG: redacción, síntesis, ilustración, diseño y presentación.
- Aspectos éticos: autoría, privacidad, derechos de imagen y propiedad intelectual.
- Perspectiva de género: cómo los modelos visuales y lingüísticos reproducen estereotipos.
- Taller práctico: creación de texto e imagen a partir de *prompts* inclusivos.

Edición Campus de Elche - Grado de Psicología:

- **Sesión presencial (2,5 h):** 5 de noviembre, de 11:00h a 13:30 h, Aula 1.3 - ALTABIX
- **Trabajo autónomo (10 h):** del 5 al 14 de noviembre

Profesorado: M. Asunción Vicente Ripoll, Alexandra Morales Sabuco, Mercedes Guilabert Mora e Irene Carrillo Murcia - *Departamento de Psicología de la Salud - UMH.*

3. Actividad. Colaboración con la Exposición #HICIERON HISTORIA. Proyecto BEATRICS

El proyecto tiene como objetivo principal ‘barrer’ de estereotipos sobre las mujeres en las Aulas por medio de la presentación de mujeres participantes en diferentes campos científicos. Se trata de una exposición formada por 10 totems cada uno representando a científicas/creadoras/inventoras y sus principales aportaciones científicas y técnicas al servicio de la sociedad. Las itinerancias dentro de la universidad de la exposición *#HicieronHistoria*, visitó en varias ocasiones el campus de Altea (del 7 de julio de 2025 al 29 de julio), de Orihuela-Salesas (del 17 de junio de 2025 al 5 de julio) y Elche (11 de febrero de 2025 a 7 de marzo).

Respecto al nombre del proyecto indicar que Beatrix Potter fue una autora de éxito de libros infantiles e ilustradora de finales del siglo XIX, pero además, fue una pionera de la micología. Fue una de las primeras personas en cultivar hongos a partir de esporas y en postular que el moho es un estadio más de su crecimiento y no un organismo diferente. Estudió e ilustró el sistema reproductivo de especies como la *Hygrocybe coccinea* o la *Dasyscypha calycina*. A pesar de que han pasado más de cien años desde que Potter publicase sus obras científicas y literarias, rompiendo las barreras de género y demostrando que la creatividad es un valor común a ambas disciplinas, sigue existiendo el mito de que las personas solo pueden ser ‘de letras o de ciencias’. Por tanto, continúan las ideas y creencias que perjudican las perspectivas de vida de los más jóvenes y, en particular, de las niñas y de colectivos desfavorecidos.

La exposición didáctica *#HicieronHistoria* sobre diversas mujeres destacadas en el desarrollo de la ciencia y la tecnología es una propuesta didáctica trilingüe (castellano, valenciano e inglés) que pretende cumplimentar transversalmente el currículo educativo. Las actividades están diseñadas para trabajar el pensamiento crítico y redibujar el perfil de alguien que tiene éxito en el ámbito de las STEM. Se incluyen metodologías para que chicos y chicas jóvenes trabajen con sus propias fortalezas en proyectos científicos, que entiendan que en este ámbito lo que se necesitan son gentes diversas, con multitud de inquietudes, no particularmente masculinas ni restringida a las ‘personas con bata’. También, que los beneficios sociales derivados de la ciencia y la tecnología son derecho de todos y todas.

La exposición didáctica *#HicieronHistoria* se trata de una colección de 30 totems

informativos trilingües (castellano, valenciano e inglés) sobre las contribuciones más destacadas de treinta mujeres en los ámbitos de la ciencia y la tecnología, desde distintas capacidades. La exposición potencia las habilidades y fortalezas de cada individuo y comunica al alumnado la idea de que no es solo un tipo de persona (varón, con buenas notas, interesado exclusivamente en temas científicos y tecnológicos) quien está mejor orientada para la innovación en las áreas STEM.

No todas las protagonistas de la exposición encajan en el perfil hermético que imaginamos para las ‘científicas’ o las ‘inventoras’. Algunas son maestras de escuela, otras son entusiastas de la naturaleza o personas que -sencillamente- vieron algo que mejorar en el mundo y se pusieron manos a la obra. Así queda reflejado en los textos explicativos y las imágenes. En la selección, se ha cuidado la diversidad de temáticas y se muestra un rango histórico amplio, así como diversidad nacional y cultural. La exposición contiene las siguientes figuras destacadas:

1. Jeanne Villepreux-Power (Francia, 1794-1871), naturalista, inventora del acuario.
2. Maria E. Beasley (EEUU, 1874-1904), emprendedora, inventora del bote salvavidas.
3. Ángela Ruiz Robles (España, 1895-1975), maestra, inventora del libro electrónico.
4. Virginia Apgar (EEUU, 1909 - 1974), médica, inventora del test de salud para recién nacidos que lleva su nombre.
5. Gertrude Belle Elion (EEUU, 1918-1999), bioquímica, inventora de los inmunosupresores.
6. Catia Bastioli (Italia, n.1957), química, inventora del plástico biodegradable.
7. Pilar Mateo Herrero (España, n.1959), química, inventora de la pintura antibichos.
8. Mary Sherman Morgan (EEUU, 1921-2004), química, inventora del cohete de hydyne.
9. Stephanie L. Kwolek (EEUU, 1923-2014), química, inventora del Kevlar® antibalas.
10. Marta Karczewicz (Polonia, n.1970), matemática, inventora del compresor de vídeo digital para streaming.
11. Wang Zhenyi 王贞仪 (China, 1768-1979), poetisa, explicó y calculó los movimientos del equinoccio.
12. Ida Henrietta Hyde (EEUU, 1857-1954), fisióloga, inventora de los microelectrodos.
13. Beluah Louise Henry (EEUU, 1887-1973), emprendedora, inventora de la heladera al vacío.
14. María Telkes (Hungría, 1900-1995), biofísica, inventora de la calefacción solar.

15. Helen Free (EEUU, 1923-2021), química y profesora, inventora del test rápido de diabetes.
16. Pratibha Gai (India, 1948), física, inventora del microscopio electrónico de resolución atómica.
17. Flora de Pablo (España, n. 1952), médica, descubridora de la proinsulina.



Exposición en el aula de la Plaza de Baix (Elche) Y en el edificio La Valona (campus de Elche)



Exposición en el Bibliolab (campus de Altea)

Asistencia: indeterminada por ser una exposición.

Horas: indeterminadas

4. Actividad. Informe y guía de buenas prácticas sobre la inclusión de la perspectiva crítica de las masculinidades en los planes de igualdad universitarios

El informe analiza cómo se incorpora la perspectiva crítica de las masculinidades en los Planes de Igualdad de las universidades públicas valencianas. Este enfoque considera a los hombres como sujetos sociales que participan en la reproducción de desigualdades y que, por ello, deben ser interpelados en las políticas de igualdad. El objetivo general del documento es doble. Por un lado, analizar el estado actual de la inclusión de los hombres y las masculinidades en la planificación universitaria de igualdad; y, por otro, proponer una guía de acciones para mejorar dicha integración y fortalecer la transformación institucional.

El documento combina un diagnóstico comparado y una propuesta de acciones orientadas a transformar prácticas institucionales, culturales y organizativas en el ámbito universitario. La universidad, como espacio formativo y generador de conocimiento, posee una responsabilidad estratégica en la construcción de relaciones igualitarias.

4.1 Relevancia de trabajar con hombres y masculinidades

La igualdad solo avanza cuando se abordan las causas profundas de la desigualdad. Entre ellas destaca la masculinidad hegemónica, modelo dominante que promueve roles rígidos, privilegios y prácticas que consolidan la dominación masculina. Este modelo también impacta negativamente en los propios hombres, generando malestares, resistencias o comportamientos de riesgo.

Organismos como ONU, ECOSOC, así como la propia teoría feminista, han insistido en la necesidad de incluir a los hombres en las políticas de igualdad. Sin embargo, esta incorporación avanza lentamente por razones como: escasa demanda masculina, inercia institucional, identificación errónea del “género” como asunto femenino y falta de evaluación de experiencias previas.

El informe subraya que trabajar con hombres no resta recursos para las mujeres, sino que complementa y refuerza las estrategias feministas.

4.2 La universidad como espacio prioritario de intervención

Las universidades presentan dinámicas patriarcales, sesgos androcéntricos y prácticas que favorecen modelos masculinos tradicionales. A pesar de la obligación de contar con

Planes de Igualdad desde 2007, persisten tres desafíos principales: (1) baja participación masculina en formación y sensibilización; (2) acciones mayoritariamente dirigidas a mujeres; y (3) ausencia de análisis explícito sobre la masculinidad.

El Plan de Igualdad es la herramienta central para impulsar cambios, detectar desigualdades y promover políticas transformadoras. Su mejora resulta fundamental para avanzar hacia una igualdad real en el entorno universitario.

4.3 Diagnóstico de los Planes de Igualdad

El análisis revela que la presencia de los hombres y las masculinidades es limitada y, en la mayoría de los casos, insuficiente:

Término “hombre”: presencia formal, pero no sustantiva

El concepto aparece de manera frecuente por la fórmula legal “igualdad entre mujeres y hombres”. Sin embargo, estas menciones no se traducen en acciones dirigidas a hombres como colectivo con prácticas y necesidades propias.

Ausencia del concepto “masculinidad”

La categoría “masculinidad”, clave para comprender desigualdades y resistencias, está prácticamente ausente. La única excepción notable es la Universitat de València, que incorpora “masculinidades igualitarias” y desarrolla acciones específicas en formación y prevención.

Corresponsabilidad sin enfoque masculino

Aunque los planes incluyen medidas sobre cuidados y conciliación, estas son genéricas y rara vez interpelan directamente a los hombres, pese a ser un grupo esencial para transformar la división sexual del trabajo patriarcal.

4.4 Guía de acciones para la integración de las masculinidades

El informe propone una guía estructurada en seis ejes, a partir de la estructura del II Plan de Igualdad de la Universidad Miguel Hernández de Elche, con acciones aplicables y medibles. Las líneas prioritarias son:

Eje 1: Cultura institucional

- Declaraciones públicas que expliquen el papel de los hombres en la igualdad.
- Campañas específicas, como el Día de los Hombres por la Igualdad.
- Espacios estables de reflexión para hombres.

Eje 2: Docencia e investigación

- Formación obligatoria al PDI sobre masculinidades, coeducación y prevención.

- Impulso a la investigación y creación de redes académicas especializadas.
- Recursos digitales sobre masculinidades y su integración en guías docentes.

Eje 3: Igualdad en el trabajo

- Auditorías de sesgos masculinos en selección y promoción.
- Revisión de criterios curriculares que premian modelos masculinos tradicionales.
- Formación a tribunales para reducir sesgos.

Eje 4: Corresponsabilidad

- Campañas dirigidas a hombres sobre permisos de cuidado.
- Talleres para personal masculino sobre corresponsabilidad.
- Medidas que normalicen la flexibilidad laboral masculina.

Eje 5: Participación y gobierno

- Análisis de dinámicas de poder masculinizadas en órganos de gobierno.
- Recomendaciones para mejorar representatividad y participación equitativa.

Eje 6: Prevención de violencias

- Programas dirigidos a hombres sobre consentimiento, pornografía, presión grupal y prevención.
- Formación obligatoria en intervención activa para estudiantes varones.
- Grupos de hombres contra las violencias machistas.

Estas acciones permiten activar cambios culturales, organizativos y pedagógicos en toda la comunidad universitaria.

4.5 Conclusión

El informe demuestra que los Planes de Igualdad contienen avances formales, pero mantienen una brecha significativa en la integración real de la perspectiva de las masculinidades. Los hombres aparecen como sujetos secundarios, lo que limita el alcance transformador de las políticas de igualdad.

Para mejorar la eficacia de los planes, es necesario:

- incorporar acciones claras para hombres y basadas en evidencia;
- trabajar la construcción social de la masculinidad como factor estructural;
- fortalecer la corresponsabilidad y la prevención de violencias;
- evaluar sistemáticamente los resultados;
- consolidar el liderazgo institucional en este ámbito.

La guía propuesta ofrece un marco sólido y operativo para avanzar hacia una universidad que promueva masculinidades igualitarias y relaciones más justas en todos sus niveles.

Informe realizado por: **Fernando Herranz Velázquez**

Horas: 320

5. Actividad. Elaboración de una guía para favorecer la conciliación y la desconexión digital en la universidad

Miguel Hernández de Elche

La digitalización ha transformado el funcionamiento de las universidades. Las nuevas tecnologías han aumentado la comunicación, la rapidez y la disponibilidad del personal docente, investigador y personal técnico, de gestión y de administración y servicios. Este contexto genera dificultades para conciliar la vida laboral y personal, así como riesgos psicosociales asociados a la hiperconectividad. El informe ofrece orientaciones para mejorar en términos de conciliación y garantizar el derecho a la desconexión digital, entendido como el derecho a descansar sin requerimientos laborales fuera de la jornada.

El documento incorpora de manera transversal la perspectiva de género y sitúa la corresponsabilidad como principio central. Desde este enfoque, se reconoce que hombres y mujeres deben asumir de forma equilibrada las tareas domésticas, las responsabilidades familiares y los tiempos de cuidado. En consecuencia, las medidas de conciliación deben dirigirse al conjunto de la plantilla, y no únicamente a quienes tienen personas dependientes a su cargo.

La guía subraya que la conciliación aporta beneficios a la institución: mejora el bienestar y la motivación del personal, reduce el absentismo, refuerza la imagen institucional y contribuye a retener talento. Asimismo, destaca que la desconexión digital es imprescindible para evitar la disponibilidad permanente, la prolongación de la jornada y el tecnoestrés.

5.1 Marco normativo

El documento resume el marco jurídico multínivel que regula la conciliación y la desconexión digital.

Conciliación

El derecho a la conciliación deriva de la Constitución, de la normativa europea (Directiva 2019/1158) y del Estatuto de los Trabajadores. Se incluyen derechos como:

- Adaptación de la jornada (art. 34.8): flexibilidad horaria y formas de organización del trabajo.

- Permisos y suspensiones (arts. 37 y 48): permiso por nacimiento y cuidado, permiso parental, permiso por fuerza mayor y cuidados urgentes.
- Reducciones de jornada y excedencias: para el cuidado de menores y personas dependientes.

Las reformas de 2023 y 2025 amplían estos derechos y refuerzan la corresponsabilidad entre mujeres y hombres.

Desconexión digital

La Ley Orgánica 3/2018 reconoce el derecho a no atender comunicaciones laborales fuera del horario establecido. Otros textos relevantes, como la Ley de Trabajo a Distancia y el V Acuerdo para el Empleo y la Negociación Colectiva (2023), exigen políticas internas que definen este derecho y obligan a formar al personal en el uso responsable de tecnologías.

5.2 Situación en las universidades públicas valencianas

Los Planes de Igualdad de las cinco universidades incluyen medidas para mejorar la conciliación. Sin embargo, la mayoría: se dirigen principalmente a mujeres; no interpelan de forma directa a los hombres; y/o presentan un enfoque generalista.

La UMH dedica un eje completo a la conciliación y propone ocho acciones específicas. Las demás universidades también integran medidas relevantes, aunque con distinto grado de desarrollo.

Respecto a la regulación de la descohesión digital, este derecho se aplica de forma desigual y está limitado. Solo dos universidades — Universidad de Alicante (UA) y Universitat Jaume I (UJI)— cuentan con un protocolo específico. En la UMH, UV y UPV, la desconexión digital aparece únicamente dentro de normativas vinculadas al teletrabajo. Esto reduce su alcance.

También se destaca el caso de la Universidad de Murcia como referente nacional, con una política avanzada de desconexión digital y recursos formativos específicos.

5.3 Propuestas de mejora

El informe presenta un conjunto de medidas para reforzar la conciliación y la desconexión digital. En el caso de las medidas de conciliación se han organizado en dos bloques: personal universitario (PTGAS, PDI, PI) y estudiantado.

Conciliación (PTGAS, PDI y PI)

Medidas clave:

- Horarios conciliadores.
- Rotación horaria para evitar desigualdades en disponibilidad.
- Bolsa de horas retribuidas para cuidados urgentes.
- Flexibilidad horaria regulada y mejora en adaptaciones de jornada.
- Prioridad horaria para PDI con cargas de cuidado, con atención especial a familias monomarentales/monoparentales y víctimas de violencia de género.
- Ludoteca y escuela infantil para hijos e hijas de 0 a 6 años.
- Protección curricular ante pausas por cuidados (quinquenios, sexenios, méritos).
- Planificación anticipada del calendario docente y administrativo.

Conciliación (estudiantado)

Medidas principales:

- Flexibilidad en entregas y asistencia por cuidados.
- Tutorías híbridas y ampliadas para facilitar el acceso.
- Horarios equilibrados que eviten jornadas fragmentadas.
- Adaptaciones académicas por embarazo, parto o cuidado de dependientes.
- Espacios de lactancia y zonas familiares en todos los campus.
- Ayudas económicas para estudiantado con responsabilidades de cuidado.
- Punto de apoyo a la conciliación con información centralizada.
- Interrupción temporal flexible de estudios por conciliación.
- Prioridad en grupos horarios y evaluación adaptable.

Desconexión digital

Medidas destacadas:

- Protocolo UMH de desconexión digital, aplicable a toda la plantilla.
- Extensión obligatoria del protocolo al personal de empresas externas.
- Firma institucional con aviso explícito sobre el derecho a no responder fuera de horario.
- Campañas de sensibilización sobre límites de disponibilidad.
- Regulación del horario permitido para todas las comunicaciones.
- Convocatorias de reuniones dentro de la jornada laboral.
- Uso obligatorio del “envío programado” para correos fuera de horario.

- Inclusión de la carga digital en la evaluación de riesgos laborales.
- Garantía formal de no penalización por ejercer el derecho a desconexión.
- Portal web de recursos, materiales formativos y guías.
- Definición institucional de situaciones de emergencia que permiten comunicaciones excepcionales.

5.4 Conclusiones

El informe muestra la necesidad de consolidar una cultura universitaria basada en la conciliación, la corresponsabilidad y el respeto a los tiempos de descanso. La UMH dispone de margen para avanzar mediante protocolos específicos, acciones preventivas y una estrategia institucional clara.

La conciliación y la desconexión digital deben entenderse como derechos esenciales y no como complementarios. Su aplicación fortalece el bienestar, mejora la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, reduce riesgos psicosociales y contribuye a un modelo universitario más sostenible, humano y eficiente.

Esta incluirá recomendaciones para:

- Ajustar los horarios de reuniones de manera que se facilite la conciliación.
- Asignar la docencia y sus horarios respetando las necesidades de conciliación, con especial atención a situaciones como familias monomarentales/monoparentales, personas víctimas de violencia de género y personal con personas dependientes a su cargo.
- Procurar el derecho a la desconexión digital y la protección de la intimidad del personal, especialmente en la modalidad de teletrabajo.

Informe realizado por: **M.ª Amparo Calabuig Puig**

Horas: 295

6. Actividad: conoce a una científica española

La Unidad de Igualdad de la UMH ha contado con el Museo Didáctico e Interactivo de Ciencias de la Vega Baja del Segura (MUDIC-VBS- CV) por su misión de acercar la ciencia a la ciudadanía de una forma divertida, participativa y rigurosa, fomentando el interés por el conocimiento científico desde edades tempranas. Desde su creación, desarrolla actividades educativas, culturales y de divulgación.

En el marco de esta filosofía, durante el mes de octubre, el MUDIC desarrolló el proyecto “*Conoce a una Científica Española*”, una propuesta diseñada para acercar la ciencia a un público joven de manera dinámica y atractiva. A través de la experimentación práctica con conceptos de física, química y nutrición, el alumnado aprendió sobre procesos científicos mientras descubría el legado de destacadas mujeres españolas en este ámbito.

La actividad se desarrolló bajo el innovador formato de “ciencia de guerrilla”, trasladando el conocimiento científico a un entorno cotidiano y sorprendente como la Feria Alicante Gastronómica. Este contexto permitió captar la atención de un público diverso y demostrar que la ciencia puede estar presente en cualquier espacio de la vida diaria, contribuyendo además a visibilizar el papel de la mujer en la investigación y a despertar nuevas vocaciones científicas entre la gente más joven.

6.1 Jornada científica y talleres educativos en IFA-Fira Alacant

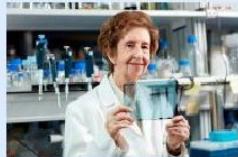
El pasado 3 de octubre de 2025, nos desplazamos a las instalaciones de IFA para llevar a cabo una jornada educativa compuesta por ocho talleres científicos y la presentación del trabajo de cuatro destacadas mujeres científicas: Margarita Salas, María Vallet Regí, Ana María Lorenzo y Nuria Albet. Las actividades se desarrollaron en la Sala de Cata Origen y Prestigio, un espacio idóneo para el aprendizaje experiencial y la divulgación científica.

La jornada comenzó con una presentación inicial en la que se realizó un recorrido por la vida, los logros y las aportaciones de cada una de estas investigadoras, resaltando su papel fundamental en el avance de la ciencia y su inspiración para las nuevas generaciones. A continuación, se desarrollaron distintos talleres experimentales en los que se utilizaron los conocimientos aprendidos: *La física y la química del limón, Cocina y reacciones químicas y Nutrición, salud y trufas saludables*.

Cada taller se diseñó para vincular la ciencia con la vida cotidiana, mostrando cómo los descubrimientos y aportaciones de estas científicas tienen aplicación directa en ámbitos tan diversos como la biología molecular, la química de materiales, la investigación alimentaria o la educación en salud. De esta manera, la actividad no solo promovió el aprendizaje científico de forma lúdica y participativa, sino que también rindió homenaje a la labor de las mujeres en la ciencia, fomentando la curiosidad, la igualdad y el pensamiento crítico.

MARGARITA SALAS (Asturias, 1938-2019)

La científica que inició el desarrollo de la biología molecular



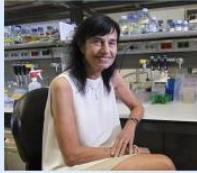
- Doctora en Ciencias por la Universidad Complutense de Madrid
- Trabajó en el laboratorio de Severo Ochoa en el Instituto de Biología Molecular (CSIC-UAM) en Madrid.
- **Descubrimiento** de la ADN polifagia Ø29 → clave en biotecnología.
- **Impulsó** la biología molecular e formando nuevas generaciones de científicas.
- **Innovadora** y emprendedora: su patente fue una de las más rentables del año.

"La ciencia no tiene género. La curiosidad y el conocimiento son universales." — Margarita Salas



MARA DIERSSEN (Santander, 1961)

Neurobióloga que impulsa la investigación sobre el cerebro y el síndrome de Down



- Profesión: Neurobióloga e investigadora del CIBER (Barcelona)
- Referente mundial en el estudio del síndrome de Down.
- Investigación pionera en síndrome de Down: cómo las alteraciones genéticas afectan memoria y aprendizaje.
- Salud cerebral: defiende la importancia de la nutrición, el ejercicio y los hábitos de vida.
- Ciencia inclusiva: combina investigación de vanguardia con compromiso social y divulgación.

"El cerebro es plástico: lo que hacemos, pensamos y comemos cambia su estructura y funcionamiento." — Mara Dierssen



MONTSERRAT CALLEJA (Orense, 1973)

La física que lleva la nanotecnología a la biomedicina



- Profesión: Física e investigadora del CSIC
- Especialidad: Nanotecnología aplicada a la biomedicina
- Directora del grupo de Nanomecánica en el IMN-CSIC
- Nanodispositivos para diagnóstico: sensores ultrasensibles contra cáncer y enfermedades.
- Puente entre física y medicina: nuevas herramientas clínicas más rápidas y precisas.

"La nanotecnología nos permite escuchar lo que ocurre en la vida a escalas invisibles." — Montserrat Calleja



MARÍA VALLET REGÍ (Gran Canaria, 1946)

Química que transforma la ciencia en salud y vida



- Profesión: Química, catedrática en la UCM
- Miembro de la Real Academia de Ingeniería y Ciencias Exactas.
- Pionera en biomateriales y nanomedicina: crea materiales para regenerar huesos.
- Nanopartículas mesoporosas: cápsulas microscópicas que transportan fármacos.
- Analogía con la cocina: como encapsular sabores, encapsula moléculas para curar.
- Sus investigaciones ayudan en la lucha contra el cáncer y enfermedades óseas.

"La química es la base de la vida: con ella cocinamos, curamos y creamos futuro." — María Vallet Regí





6.2 Talleres Margarita Salas y la Física y Química del Limón

En este taller se experimentó con las propiedades físicas y químicas del limón, un alimento cotidiano que se convierte en una excelente herramienta para introducir conceptos básicos de química experimental. A través de actividades prácticas como el “volcán de limón” y el análisis de procesos de oxidación, el alumnado pudo observar de manera directa reacciones químicas sencillas relacionadas con los ácidos, las bases y la liberación de gases.

Durante la sesión se presentó la figura de la bioquímica Margarita Salas, pionera en la investigación genética en España y referente internacional en el campo de la biología molecular. A través de su ejemplo, se estableció una conexión entre los experimentos de aula y los procesos bioquímicos complejos que ella investigó a nivel molecular, reforzando la idea de que la ciencia puede abordarse desde lo cotidiano para llegar a lo extraordinario.

El taller se diseñó bajo un enfoque didáctico y participativo, promoviendo el aprendizaje activo mediante la observación, la manipulación de materiales y la formulación de hipótesis. Además, se vinculó con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente con el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 5 (Igualdad de género), al ofrecer referentes femeninos en la ciencia y fomentar la curiosidad científica en niñas y niños por igual.

En definitiva, esta actividad permitió demostrar que la química no solo está presente en

los laboratorios, sino también en los alimentos, los procesos naturales y la vida diaria, contribuyendo a despertar el interés del alumnado por la experimentación científica y la figura de las mujeres investigadoras en España.

6.3 Taller: María Vallet Regí y la Cocina y Reacciones Químicas

En este taller, nos centramos en el fascinante mundo de la cocina molecular a través de la técnica de la esferificación, un proceso que permite transformar líquidos en pequeñas esferas con una fina capa gelatinosa, similares a caviar.

A lo largo de la actividad, se presentó la figura de la química María Vallet Regí, destacando su trabajo en el desarrollo de biomateriales y estableciendo una analogía entre su investigación científica y la encapsulación de sabores en la cocina. De esta manera, niños y niñas pudieron comprender cómo los principios de la química están presentes en muchos aspectos de la vida cotidiana y cómo la ciencia y la gastronomía pueden unirse para crear experiencias innovadoras.

El taller se enmarcó dentro del enfoque STEM, fomentando la curiosidad, la observación y la experimentación directa. Presentar a una científica sirve para proponer referentes científicos a las niñas.



6.4 Talleres en Sala Cata Prestigio: *Ana María Lorenzo y, Nutrición y Salud*

En este taller se realizaron pruebas de laboratorio sencillas para analizar el etiquetado nutricional y detectar la presencia de azúcares, almidones y vitamina C en distintos alimentos de consumo habitual. A través de estos experimentos, el alumnado comprendió cómo se puede evaluar la calidad nutricional de los productos que consumimos diariamente y reflexionó sobre la importancia de mantener una alimentación equilibrada y consciente.

Durante la actividad se presentó la figura de la investigadora Ana María Lorenzo, destacando su relevante trabajo en el estudio de la microbiota intestinal y su influencia sobre la salud humana. Esta conexión mostró cómo la ciencia de la nutrición no solo estudia los alimentos, sino también el impacto que estos tienen en el funcionamiento de nuestro organismo y en la prevención de enfermedades.

El taller se enmarcó dentro del enfoque STEM, promoviendo la indagación científica, la experimentación activa y la aplicación práctica del conocimiento. Además, contribuyó a fomentar hábitos saludables y una comprensión crítica de la relación entre ciencia, nutrición y bienestar.

En conjunto, esta experiencia ayudó a niñas y niños a desarrollar competencias científicas básicas, despertar el interés por la biología y la química, y comprender que una buena salud comienza con decisiones informadas sobre la alimentación. Así mismo, el taller sirvió para presentar a una científica sirve para proponer referentes científicos a las niñas.

6.5 Taller Nuria Albet y las Trufas Saludables

La elaboración de trufas utilizando dátiles en lugar de azúcar refinado constituye una propuesta educativa orientada a promover una alimentación saludable y sostenible entre el alumnado.

A través de esta experiencia práctica se puede descubrir cómo es posible disfrutar de alimentos dulces elaborados con ingredientes naturales, comprendiendo al mismo tiempo los efectos del consumo excesivo de azúcar en la salud y las ventajas de emplear alternativas más equilibradas.

Durante la actividad se pone de relieve el trabajo de la ingeniera de alimentos Nuria Albet, quien investiga cómo la ciencia puede aplicarse a la mejora de los alimentos para hacerlos más saludables. Su ejemplo servirá para acercar al alumnado a la importancia de la investigación científica en el ámbito alimentario, mostrando que la innovación y el conocimiento técnico pueden contribuir a resolver problemas reales relacionados con la nutrición y el bienestar.

En conjunto, la propuesta permite integrar la ciencia, la sostenibilidad y la educación de una forma práctica y significativa. El alumnado desarrolla competencias como la curiosidad científica, la conciencia crítica y la responsabilidad hacia su propia salud y la del entorno, entendiendo que las pequeñas decisiones cotidianas pueden tener un impacto positivo en la sociedad y en el planeta. Presentar a una científica sirve para proponer referentes científicos a las niñas.



Resultados e impacto de la Actividad 6.

Durante la jornada celebrada en IFA, se realizaron 8 talleres científicos en los que

participaron un total de **102 niñas y niños pertenecientes al 3.º ciclo de Educación Primaria y al 1.º ciclo de Educación Secundaria**. Las actividades —entre ellas *La física y la química del limón*, *Cocina y reacciones químicas* y *Nutrición, salud y trufas saludables*— combinaron la experimentación práctica con la divulgación científica, generando un entorno de aprendizaje activo, inclusivo y participativo.

Los resultados obtenidos se alinean directamente con los objetivos propuestos al inicio del proyecto, alcanzando un impacto significativo en varios niveles:

- Acercar el trabajo de mujeres científicas: niñas y niños conocieron las trayectorias y aportaciones de Margarita Salas, María Vallet Regí, Ana María Lorenzo y Nuria Albet, comprendiendo el papel esencial de las mujeres en el avance científico. Esto contribuyó a visibilizar referentes femeninos y a poner en valor su legado, favoreciendo una percepción más equitativa de la ciencia.
- Despertar vocaciones científicas: A través del enfoque práctico y experimental de los talleres, se potenció la curiosidad y el interés por las disciplinas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). El alumnado participó activamente, formuló hipótesis y reflexionó sobre fenómenos cotidianos desde una mirada científica, reforzando así su motivación hacia el aprendizaje.
- Relacionar la ciencia con la vida cotidiana: Las experiencias realizadas mostraron que la física, la química y la nutrición están presentes en actividades tan comunes como cocinar o preparar una bebida. Este enfoque permitió conectar la teoría con la práctica, facilitando una comprensión más significativa de los contenidos escolares y favoreciendo la transferencia del conocimiento a su vida diaria.
- Promover la igualdad de género: Al presentar a mujeres científicas como modelos de éxito y superación, se contribuyó a romper estereotipos de género y a motivar especialmente a las alumnas a verse representadas en el ámbito científico. Esto refuerza el compromiso con la igualdad de oportunidades y la perspectiva de género en la educación.
- Fomentar el consumo responsable y la sostenibilidad: Las actividades vinculadas con la alimentación saludable y el uso de ingredientes naturales, como el taller de *trufas saludables*, sirvieron para sensibilizar al alumnado sobre la importancia de una nutrición equilibrada y sostenible.

En conjunto, la actividad tuvo un impacto educativo y social muy positivo, contribuyendo a despertar vocaciones científicas, promover la igualdad de género, fomentar hábitos saludables y fortalecer el aprendizaje competencial. El alto nivel de implicación del alumnado y la valoración positiva por parte del profesorado evidencian la eficacia de la metodología práctica y participativa empleada, así como la pertinencia de continuar desarrollando iniciativas de este tipo en el ámbito escolar.

Horas: 16 horas (8 horas preparación talleres + 8 horas de realización)

Memoria justificativa acciones subvención GVA-UMH en materia de promoción de la igualdad entre mujeres y hombres

M.^a Asunción Amorós Marco

Vicerrectora de Cultura, Igualdad y Diversidad

En Elche a 26 de noviembre de 2025